



## Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

### Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

### Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Especificos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Franklin High	39686763932654	14 de mayo de 2024	17 de diciembre de 2024

## Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA permite documentar el enfoque de Franklin High School para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I y como Plan de Mejora de Apoyo Adicional Específico (Additional Targeted Support Improvement, ATSI).

## Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

### Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Franklin High School se reúne regularmente con nuestro SSC para revisar el tablero escolar de California, i-Ready, la encuesta PLUS, la retroalimentación de la herramienta Walkthrough y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Durante su desarrollo, se compartió con el SSC la retroalimentación de las sesiones informativas con el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (*English Learner Advisory Committee*, ELAC), padres, estudiantes y personal para garantizar que todos los socios educativos pudieran participar en la definición de los objetivos y las estrategias de Franklin High School para el año siguiente.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 31 de mayo de 2024
- 22 de octubre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

Noche de regreso a clases: 17 de agosto de 2023

- Noche de regreso a clases: 15 de agosto de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés: 2 de abril de 2024
- Cualquier otra reunión de padres en la que se hayan discutido el SPSA o datos, al menos 1 de este año.

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

Cualquier otra reunión con el personal en la que se hayan discutido el SPSA o datos, al menos una vez este año.

## Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

**Asistencia diferenciada:** El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Franklin High School, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en el tablero escolar de California en 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés ( <i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
<b>Estudiantes de inglés:</b>	179.2 puntos por debajo del estándar (rojo)	241.2 puntos por debajo del estándar (rojo)	X	X	X	3.5 % preparados (muy bajo)
<b>Jóvenes de acogida</b>	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador
<b>Jóvenes sin hogar</b>	X	X	17.3 % suspendidos al menos un día (rojo)	X	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	202.6 puntos por debajo del estándar (rojo)	268.4 puntos por debajo del estándar (rojo)	9.8 % suspendidos al menos un día (rojo)	X	73.3 % graduados (naranja)	0 % preparados (muy bajo)
<b>Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska</b>	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador

Los estudiantes de inglés (*English Learners*, EL) se desempeñan por debajo del estándar en Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA) y en Matemáticas. Por lo tanto, la capacitación de comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*,

PLC) para maestros se centra en aumentar la participación y el rendimiento de los estudiantes. También se ofrece tutoría enfocada en los EL para respaldar las necesidades académicas de los estudiantes y, de esa manera, aumentar su rendimiento académico después de la escuela. Además, los EL asistirán a excursiones universitarias para fomentar su rendimiento académico.

El 0 % de los estudiantes con discapacidades se gradúan con una preparación universitaria y profesional.

Es por eso que estamos aumentando el acceso a cursos universitarios y profesionales con varios cursos de inscripción dual para estudiantes y excursiones universitarias.

# Evaluación integral de las necesidades

## Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, los padres asistentes a la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar (*School Site Council*, SSC) para revisar el tablero escolar de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [*English Language Arts*, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del diagnóstico de i-Ready, el programa de lectura acelerada [*Accelerated Reader*, AR], la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés ( <i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
<b>Todos los estudiantes</b>	95.6 puntos por debajo del estándar (rojo)	171.2 puntos por debajo del estándar (rojo)	7 % suspendidos al menos un día (naranja)			16.6 % preparados (bajo)
<b>Jóvenes de acogida</b>						
<b>Estudiantes de inglés:</b>	179.2 puntos por debajo del estándar (rojo)	241.2 puntos por debajo del estándar (rojo)	8.3 % suspendidos al menos un día (rojo)		76.9 % graduados (naranja)	3.5 % preparados (muy bajo)
<b>Estudiante de inglés a largo plazo</b>						
<b>Jóvenes sin hogar</b>			17.3 % suspendidos al menos un día (rojo)			
<b>En desventaja socioeconómica</b>	113.2 puntos por debajo del estándar (rojo)	187.8 puntos por debajo del estándar (rojo)	7.8 % suspendido al menos un día (naranja)			15.5 % preparados (bajo)
<b>Estudiante con discapacidades</b>	202.6 puntos por debajo del estándar (rojo)	268.4 puntos por debajo del estándar (rojo)	9.8 % suspendidos al menos un día (rojo)		73.3 % graduados (naranja)	0 % preparados (muy bajo)
<b>Afroamericanos</b>			19 % suspendidos al menos un día (rojo)			
<b>Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska</b>						
<b>Asiáticos</b>						
<b>Filipino</b>						

<b>Estudiantes hispanos</b>	105.6 puntos por debajo del estándar (rojo)	179.3 puntos por debajo del estándar (rojo)	6.4 % suspendidos al menos un día (naranja)			16.1 % preparados (bajo)
<b>Dos o más razas</b>			8.8 % suspendidos al menos un día (rojo)			
<b>Isleños del Pacífico/ Nativos de Hawái</b>						
<b>Estudiantes caucásicos</b>			9.7 % suspendidos al menos un día (rojo)			

Se observaron brechas importantes entre los grupos de estudiantes en los indicadores del tablero escolar de California para Franklin High School.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado la observación \_\_\_\_\_. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos \_\_\_\_\_ que las áreas de enfoque para este año escolar 2024-2025 son \_\_\_\_\_, ya que \_\_\_\_\_. Al utilizar la técnica de los 5 por qué para analizar la disminución en el rendimiento en matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Estamos implementando comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para mejorar la primera enseñanza de alta calidad.
- Estamos implementando un sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) para respaldar el apoyo académico, conductual, emocional y de bienestar de los estudiantes.
- Estamos brindando apoyo administrativo adicional para mejorar la seguridad escolar y supervisar los programas escolares.

El sitio colabora con socios educativos a través del SSC, el Equipo de liderazgo y los grupos asesores. Las partes interesadas incluyen padres, docentes, personal y miembros de la comunidad. El Consejo del Sitio Escolar se reúne periódicamente durante el año para revisar y analizar las medidas de desempeño del sitio y los comentarios de la comunidad. El consejo escolar también evalúa formalmente la implementación y la eficacia del SPSA a través de controles de progreso periódicos y una revisión anual final. El resumen de las evaluaciones, el análisis de datos, las encuestas, las entrevistas de empatía y los aportes del socio educativo se documentan en una evaluación integral de las necesidades. El método utilizado para realizar un análisis de causa fundamental que identifique las prioridades enumeradas en la evaluación integral de necesidades (*comprehensive needs assessment*, CNA) fue un modelo de toma de decisiones.

# Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	<p>Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)/Desarrollo del idioma inglés (<i>English Language Development, ELD</i>):            Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en ELA aumentará en 5 puntos porcentuales.            Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes de inglés (<i>English Learners, EL</i>) que cumplen con los criterios de reclasificación del Distrito Escolar Unificado de Stockton (<i>Stockton Unified School District, SUSD</i>) aumentará en 5 puntos porcentuales.</p> <p>Matemáticas:            Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en Matemáticas aumentará en 5 puntos porcentuales (un promedio de crecimiento del 5 % por año).            Para junio de 2025, el porcentaje de EL que cumplen o superan los estándares en Matemáticas también aumentará en 5 puntos porcentuales.</p> <p>Ciencias:            Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en Ciencias aumentará en 5 puntos porcentuales.</p> <p>Preparación universitaria y profesional:            Para junio de 2025, el porcentaje de estudiantes que hayan completado cursos que cumplan con los requisitos de ingreso a la UC o CSU (o programas que se alineen con los estándares educativos técnicos profesionales aprobados por la junta estatal) aumentará en un 10 %.</p> <p>Graduación:            Para junio de 2025, la tasa de graduación también aumentará en un 5 %.</p>

## Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Conforme se incorporan nuevos maestros, ellos necesitarán capacitación en PLC, Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate, IB*) y Avance a través de la Determinación Individual (*Advancement Via Individual Determination, AVID*).

Según el informe de la WASC, es necesario aumentar el número de maestros que asisten a cursos de desarrollo profesional.

Los maestros deben colaborar para elaborar CFA durante el tiempo del departamento y el tiempo de PLC si así lo desean.

Los maestros necesitan apoyo para recopilar y analizar datos basados en el CFA.

Es necesario comenzar a organizar reuniones de padres y maestros dos veces al año.

## Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Porcentaje de estudiantes en el nivel de grado o superior en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA)	15 % de estudiantes en el nivel de grado o superior	5 % de estudiantes en el nivel de grado o superior
Número de estudiantes de inglés (English Learner, EL) que se reclasifican como competentes en inglés	19 estudiantes con dominio limitado del inglés ( <i>Limited English Proficiency</i> , RFEP)	Aumento del 50 % de estudiantes
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en Matemáticas	Referencia del 12.8 %	Aumento del 5 % en el nivel de grado o superior
Porcentaje de estudiantes EL que cumplen o superan los estándares en Matemáticas	3 % de estudiantes en el nivel de grado o superior	5 % en el nivel de grado o superior
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en Ciencias	Referencia del 11.8 %	Aumentar el puntaje en un 5 % en el nivel del grado o superior
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de ingreso a la UC/CSU	El 15.5 % actualmente cumple con los requisitos de ingreso a la UC/CSU	El 25 % para cumplir con los requisitos de ingreso a la UC/CSU
La tasa de graduación aumentará el 5 %	El 86 % cumplió con los requisitos de graduación	El 91 % cumplirá con los requisitos de graduación

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### **Tabla de estrategias/actividades**



Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Educación profesional y técnica</p> <p>Los maestros alinearán los Estándares de Ciencias de Próxima Generación (<i>Next Generation Science Standards</i>, NGSS) y apoyarán en lo siguiente: Aumentar la implementación de la enseñanza de los NGSS y brindar capacitación complementaria sobre estrategias para respaldar la alineación con el plan de estudios de Ciencias y Matemáticas, con un enfoque en la retroalimentación educativa en vivo de las prácticas en el aula.</p> <p>Enseñanza: Los maestros mejorarán la enseñanza de NGSS (Ciencias) mediante experimentos científicos y prácticos que integren proyectos del «Liderar el camino» (<i>Project Lead the Way</i>, PLTW) y de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (<i>Science, Technology, Engineering and Mathematics</i>, STEM) para incluir materiales de dichos proyectos. Los suministros o materiales pueden incluir papel para organizadores gráficos, herramientas de escritura (pizarras o papel para gráficos), materiales específicos para proyectos científicos, fotocopidora, Duplo, afiches y marcadores.</p> <p>La escuela secundaria Franklin High School también les ofrece a los estudiantes la oportunidad de completar un programa profesional en siete áreas diferentes. El propósito de cada uno de estos programas profesionales es brindarles a los estudiantes un plan de estudios y una enseñanza de CTE de alta calidad y, al mismo tiempo, brindarles las habilidades y los conocimientos necesarios para el empleo en puestos de nivel inicial después de la escuela secundaria. De acuerdo con los intereses de nuestros estudiantes, Franklin High School les brindará acceso a Enseñanza residencial y comercial, Soldadura y materiales, Unión, Innovación y diseño de productos, Artes escénicas, Producción y Gestión, Redes informáticas, Reparación de carrocerías y Negocios.</p> <p>Establecer relaciones con empresas locales para brindar pasantías y capacitación laboral en el lugar para estudiantes de las áreas de CTE.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales de enseñanza: \$5000</p> <p>LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>		\$5,000	3010 - Título I

<p>1.1.2</p>	<p>Preparación universitaria</p> <p>Proporcionar a los estudiantes estrategias de preparación universitaria y profesional al implementar rigurosidad en la enseñanza en el aula y habilidades del siglo XXI, supervisando el cumplimiento de los requisitos de graduación (A-G) y utilizando un programa de orientación integral para apoyar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>El consejero se reunirá con los estudiantes, incluidos los grupos de estudiantes objetivo, para discutir los certificados de estudios y establecer objetivos semestrales. Los consejeros y los estudiantes completarán un Plan Estudiantil Individualizado de Seis Años (6.º a 12.º grado). Los consejeros supervisarán el rendimiento de los estudiantes y programarán los cursos necesarios para cumplir con los requisitos de graduación del distrito y de A-G. Los consejeros se encargan de identificar oportunidades de recuperación de calificaciones para apoyar a los estudiantes que no están en camino de cumplir con los requisitos de graduación. Los subdirectores trabajarán con los consejeros para supervisar el rendimiento de los estudiantes mediante evaluaciones académicas continuas y derivarán a los estudiantes al consejero según sus necesidades y apoyo académico.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
--------------	--	--	--	--

1.1.3	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>La recuperación de créditos y el logro de los requisitos de graduación y de A-G también pueden completarse a través de los programas APEX o Cyber High. Los consejeros escolares ubicarán a los estudiantes en estos programas.</p> <p>Programación de día/año escolar prolongado: Franklin High School organizará un programa de año escolar extendido/receso de verano para brindar oportunidades de recuperación de créditos mediante el uso de plataformas de aprendizaje en línea. En este programa podrán inscribirse 200 estudiantes objetivo. El receso de verano estará destinado para estudiantes de 11.º y 12.º grado que necesiten recuperar créditos. Esto minimizará las etapas de remediación a lo largo del año escolar 2024-2025. Este programa también incluirá a los estudiantes de 12.º grado que están cerca de obtener un diploma.</p> <p>Los consejeros brindarán estrategias de rescate académico para garantizar que los estudiantes que obtengan dos o más calificaciones «D» o «F» reciban intervenciones adicionales para ayudarlos en su crecimiento académico hasta alcanzar el dominio. Además, los consejeros brindarán intervención a estudiantes objetivo que estén a punto de cumplir con los requisitos de A-G y graduarse de la escuela secundaria.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>1.1.4</p>	<p>Apoyo educativo bilingüe:</p> <p>Proporcionar a los estudiantes, incluidos los grupos de estudiantes objetivo, técnicas de enseñanza complementaria y estructurada utilizando estrategias de AVID, estrategias de ELD integradas, retroalimentación de estudiantes y maestros, enseñanza recíproca y vocabulario académico que mejorará el plan de estudios de ELA/ELD y Matemáticas junto con el enfoque de ELD en expresión oral, escritura, comprensión auditiva y lectura.</p> <p>Se necesitan auxiliares de enseñanza bilingües/asistentes de la comunidad para brindar apoyo durante las pruebas ELPAC y la comunicación con los padres. Asistente bilingüe, apoyo de aprendizaje en clase para estudiantes de inglés enfocado en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños.</p> <p>Implementación de AVID en toda la escuela: Al comienzo del año escolar, se les brindarán planificadores de Franklin High School a los estudiantes para ayudarlos con la organización. Estrategias de investigación de AVID para aumentar la rigurosidad, la participación de los estudiantes (como niveles emergentes para estudiantes de EL) y cumplir con las expectativas del nivel de grado mediante su utilización en toda la escuela. También se utilizarán las expectativas del nivel de grado (por ejemplo, preguntas de nivel 2 y 3 por parte de los maestros y desarrollo de preguntas por parte de los estudiantes, lectura atenta, etc.) que apoyan la colaboración de los estudiantes (por ejemplo, compartir en parejas, compartir en pareja a las 11 en punto, sillas filosóficas, semejanzas y diferencias de problemas de calentamiento, seminarios socráticos, etc.).</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Materiales y suministros de enseñanza: \$36,000 Auxiliar bilingüe Adicional/Asistente de la comunidad: \$4,500</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>		<p>\$4,500</p> <p>\$36,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
<p>1.1.5</p>	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>1.1.6</p>	<p><b>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</b></p> <p>Con el objetivo de enfocarse aún más en las prioridades de ELD, se supervisa a los maestros respecto al uso de una enseñanza de ELD diseñada e integrada, basada en capacitaciones y reuniones, y se proporciona retroalimentación para refinar el uso de estrategias para apoyar la integración de EL. Además, los consejeros y el coordinador de EL utilizan formularios de supervisión de EL que completan los maestros principales para monitorear a los estudiantes de EL y RFEP (estudiante reclasificado como competente en inglés). El maestro principal y el coordinador de EL elaboran un plan de acción para apoyar a los estudiantes que no han mostrado un crecimiento adecuado o que han experimentado un retroceso. También se utilizan evaluaciones formativas comunes (<i>Common Formative Assessment</i>, CFA) para responder de forma inmediata a los estudiantes que tienen dificultades. Están iniciando un Club de ELD para ofrecer un espacio donde puedan apoyarse entre ellos.</p> <p>ELD: Talleres y reuniones de ELD por parte del Distrito: Entre los asistentes se encontrarán el coordinador de ELD y dos maestros líderes del departamento de ELD. Los maestros asistirán a talleres en varias ocasiones durante el año escolar según lo ofrecido por el Distrito y el sitio escolar. Los maestros volverán a incorporar capacitación sobre estrategias de ELD para las clases integradas.</p> <p>El coordinador del sitio EL administrará la evaluación local y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés para identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza ELD en grupos pequeños y monitorear el progreso de EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo instructivo continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas instructivas efectivas.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: Puntajes ELPAC, indicador de progreso de los estudiantes de inglés (porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés), número de estudiantes reclasificados como competentes en inglés, número de estudiantes en riesgo (designados como estudiantes de inglés a largo plazo)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>		
--------------	--	--	--

1.1.7	<p>Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes mediante un sistema integral de apoyo educativo. Equipo de liderazgo: Este equipo estará conformado por administradores, jefes de departamento, maestros de asignaturas básicas, AVID, ELD, Bachillerato Internacional (<i>International Baccalaureate</i>, IB) y CTE. El equipo de liderazgo colaborará cada mes para analizar y discutir datos escolares, incluida la finalización de A-G, la tasa de graduación, i-Ready y el proyecto MDTP. A través de esta colaboración, el equipo de liderazgo identificará áreas de enfoque para coordinar el desarrollo profesional del equipo administrativo, los consejeros y los maestros, como los datos de la herramienta Walkthrough basada en AVID/PLC/retiros del personal y la aplicación «Explain Everything» (Explicar todo) para iPads.</p> <p>Capacitación de maestros: Los maestros seguirán recibiendo capacitación en profundidad respecto al nuevo plan de estudios, las estrategias educativas y los estándares a través de ELA y Matemáticas. Se les brindarán oportunidades de aprendizaje profesional para complementar la enseñanza básica, como enseñanza conjunta, lecciones de demostración en el aula, conferencias de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) y AVID, capacitación en investigación y capacitación en mentalidad de crecimiento, análisis de datos y conferencias académicas mensuales. Estas ofrecen capacitación y apoyo para nuestros estudiantes que tienen más dificultades. Todos cuentan con análisis de datos y ofrecen prácticas equitativas.</p> <p>Reuniones y talleres de asignaturas básicas por parte del Distrito: Entre los asistentes se encontrarán el jefe del departamento de ELD y dos maestros líderes del departamento de ELA, así como también el jefe de departamento de Matemáticas y dos líderes del departamento de Matemáticas (seis maestros en total).</p> <p>El equipo de liderazgo también proporcionará tiempo adicional y desarrollo profesional orientado al análisis de este plan de estudios y al desarrollo de un plan de desarrollo profesional para todo el sitio durante el año escolar. Luego, el equipo de liderazgo implementará este plan de estudios mediante recorridos educativos en equipo con el entrenador de instrucción.</p> <p>Puede que se necesite una compensación adicional en caso de que haya sustitutos disponibles para los maestros; pueden transferirse fondos de liberación para apoyar la actividad. Planificación, colaboración y articulación de iniciativas de PLC (miembros certificados y clasificados) para la implementación efectiva de las estrategias de PLC con el fin de lograr las metas escolares. El equipo de PLC alineará esfuerzos para brindar enseñanza de alta calidad, mejorar el rendimiento de los estudiantes y construir una cultura/ambiente escolar positivos que establezca altas expectativas a través del empoderamiento de los estudiantes, la eficacia, la mentalidad de crecimiento y las relaciones personales productivas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docentes: \$92,636</p>		<p>\$12,000</p> <p>\$9,000</p> <p>\$72,000</p> <p>\$5,000</p> <p>\$82,000</p> <p>\$92,636</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
-------	--	--	---	---

	<p>Compensación para maestros sustitutos \$22,000  Compensación adicional para docentes sustitutos: \$100,000  Compensación adicional para consejeros: \$12,000  Compensación adicional para el personal clasificado: \$5,000  Compensación de los consultores: \$72,000  Acuerdos de licencia: \$9,000</p> <p>LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico:  No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.8	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas:  No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.9	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, Aprendizaje e implementación del plan de estudios:  No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.10	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos:  No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.11	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre:  No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.12	<p><b>Aceleración del aprendizaje</b></p> <p>Entrenador de instrucción: (1 FTE Entrenadores de instrucción - Financiamiento centralizado) Brindará apoyo educativo y en el plan de estudios en los departamento de ELA y ELD. Se brindará apoyo a maestros nuevos y experimentados en sus asignaturas. El entrenador de instrucción fomentará la colaboración docente, realizará recorridos de acción con los maestros y brindará desarrollo profesional relevante para la asignatura del maestro. El entrenador de instrucción también brindará apoyo a través de coenseñanza y lecciones de demostración en el aula. Le brindaremos los datos de los estudiantes a nuestro entrenador de instrucción para apoyar de manera específica a aquellos que necesitan apoyo adicional: jóvenes sin hogar, indígenas de Estados Unidos, de dos o más razas, afroamericanos y estudiantes con discapacidades.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.13	<p><b>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</b></p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			



<p>1.1.14</p>	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination, AVID</i>)</p> <p>Implementación de AVID en toda la escuela: Al comienzo del año escolar, se les brindarán planificadores de Franklin High School a los estudiantes para ayudarlos con la organización. Estrategias de investigación de AVID para aumentar la rigurosidad, la participación de los estudiantes (como niveles emergentes para estudiantes de EL) y cumplir con las expectativas del nivel de grado mediante su utilización en toda la escuela. También se utilizarán las expectativas del nivel de grado (por ejemplo, preguntas de nivel 2 y 3 por parte de los maestros y desarrollo de preguntas por parte de los estudiantes, lectura atenta, etc.) que apoyan la colaboración de los estudiantes (por ejemplo, compartir en parejas, compartir en pareja a las 11 en punto, sillas filosóficas, semejanzas y diferencias de problemas de calentamiento, seminarios socráticos, etc.).</p> <p>AVID: Talleres y reuniones de AVID por parte del Distrito: Entre los asistentes se encontrarán el coordinador del sitio de AVID, maestros de AVID y dos maestros del equipo de liderazgo de Franklin High School. Los maestros asistirán a talleres en varias ocasiones durante el año escolar según lo ofrecido por el Distrito y el sitio escolar. Se ha previsto un presupuesto de \$3,000 por cada uno de los 22 miembros del personal de AVID y se financiará con fondos del Título I.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación del personal de AVID: \$66,584</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Estamos adquiriendo dos preparaciones adicionales que no fueron asignadas en nuestro Título I para apoyar la coordinación del programa AVID. 2 preparaciones x \$30,000=\$60,000</p>	<p>Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$66,584.65</p> <p>\$60,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
<p>1.1.15</p>	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.16	<p>Visitas universitarias de AVID</p> <p>Se invitará a los estudiantes de AVID de 9.º y 11.º grado a participar en estos recorridos en persona. Los estudiantes investigarán las carreras y títulos que se ofrecen en las universidades, luego compararán y contrastarán las similitudes y las diferencias (carreras, títulos, costos, entorno de aprendizaje, tasas de admisión, etc.) como parte de su visita al campus. Los estudiantes deberán registrarse para participar. Se invitará a un consejero, a un maestro de AVID y a un maestro de nivel de grado a asistir a estos recorridos. Se proporcionarán sustitutos para los maestros por cada nivel de grado. Nuestro consejero escolar del sitio también ayudará con la supervisión durante estos recorridos.</p> <p>En estas visitas de primavera, se visitarán las siguientes escuelas: 9.º grado (50 estudiantes): Sacramento State University, 10.º grado (50 estudiantes): Stanislaus State University, 11.º grado (50 estudiantes): Universidad de California, Davis</p> <p>Especialista del programa (1 FT a 5 FTE - Financiamiento centralizado) El especialista del programa permitirá que el equipo de liderazgo educativo del sitio examine y profundice en las tendencias, patrones y próximos pasos para el desarrollo profesional para mejorar la capacidad de los maestros, y así aumentar el rendimiento de los estudiantes. El especialista del programa se haría cargo de algunas de las responsabilidades de las pruebas. Ayudar a supervisar la reclasificación, el progreso de los estudiantes y el cronograma del auxiliar bilingüe. Esto le brinda al subdirector la capacidad de concentrarse y mantener un campus y un ambiente escolar seguros y positivos, así como también la capacidad de concentrarse en el análisis educativo para aumentar el rendimiento de los estudiantes. También ayudarán a extraer datos para que podamos medir el crecimiento de nuestros estudiantes indígenas de Estados Unidos, sin hogar, afroamericanos, con discapacidades y de dos o más razas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Transporte: \$110,000 Salario y beneficios del especialista del programa (0.005 FTE): \$954.59</p> <p>LCAP 1.16 Visitas universitarias de AVID: Salario y beneficios del especialista del programa (0.995 FTE): \$171,908</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$110,000</p> <p>\$171,908</p> <p>\$954,59</p>	<p>3010 - Título I Código de cuenta: sin definir</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p>
--------	--	---	---	---

1.1.17	<p>Transición de preescolar a kínder</p> <p>Brindar a los estudiantes oportunidades para lo siguiente:  *interactuar con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder mediante la promoción de habilidades sociales,  *establecer una conexión entre la maestra de kínder y el niño en edad preescolar,  *practicar rituales de kínder, como comer en la cafetería, asistir a las reuniones y visitar el laboratorio de computación, y  *Asistir al programa Summer Bridge de una semana del distrito.</p> <p>A los padres de niños en edad preescolar se les brindará la oportunidad de participar en eventos del aula y de la escuela y de aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.17 Transición de preescolar a kínder:  No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades		
1.1.18	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre:  No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Estrategia/actividad 1: El equipo de liderazgo comenzó el año colaborando con el análisis de datos y la determinación de más áreas de enfoque en cultura y ambiente escolar, alfabetización, equidad, salud y bienestar. Este trabajo de liderazgo se suspendió para establecer un equipo de cultura y ambiente en el campus que se centraría en formar un equipo más grande y liderar el trabajo en esta área de enfoque. La capacitación y el desarrollo profesional de los docentes se planificaron para días de retiro durante el año escolar y pudimos realizar algunos retiros de departamentos y continuaremos con este trabajo el próximo año. La oficina del distrito brindó capacitaciones y talleres de desarrollo profesional tres veces durante el año y se brindaron capacitaciones en el sitio en las áreas de Avance a través de la Determinación Individual (*Advancement Via Individual Determination*, AVID), alfabetización y ELD. Este año, se asistieron a conferencias como PLUS, AVID, PLC, etc. Un entrenador de instrucción brindó apoyo en el plan de estudios y la enseñanza para Matemáticas y trabajó en estrecha colaboración con los docentes nuevos. Se brindaron 18 oportunidades de comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) con tiempo de colaboración integrado en el día escolar. Los equipos de cada asignatura trabajaron en áreas específicas a sus necesidades y colaboraron con grupos más grandes según se determinó. Cinco maestros asistieron a los talleres de ELD del Distrito y tres maestros asistieron a la reunión de la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE). Pese al incentivo de tiempo remunerado, fueron pocos los maestros que asistieron a las capacitaciones (además del desarrollo profesional proporcionado por el Distrito). Estrategia/actividad 2: Información de ELD necesaria para responder esta pregunta. El puesto de asistente de medios de la biblioteca ya estaba cubierto, pero quedó vacante en mayo y hay una publicación para cubrir el puesto. Se realizaron algunas visitas por clases y se sacaron algunos libros. La biblioteca no estaba abierta durante la hora del almuerzo debido a la falta de personal. Se brindó apoyo académico a los estudiantes de manera presencial los días lunes, martes, miércoles y viernes durante una hora y media. Este apoyo estuvo disponible para todos los estudiantes y en todas las áreas del plan de estudios. La sesión de verano/año/día escolar prolongado se llevó a cabo durante el verano de 2023 con más de 400 estudiantes y cerca de 40 maestros. Los estudiantes terminaron la recuperación de créditos y la remediación, inclusive los estudiantes de 12.º grado que estaban cerca de obtener su diploma de la escuela secundaria. El departamento de consejería brindó estrategias de rescate y consejería a los estudiantes y se realizaron 6,428 contactos. Las intervenciones para el sistema de apoyo de múltiples niveles (*Multi-Tiered Systems of Support*, MTSS) de Franklin brindaron servicios para intervenciones académicas, sociales y emocionales, incluidos los servicios y proveedores del centro de bienestar, así como los servicios del departamento de consejería. Planificación individual de estudiantes 6,428, Consulta y colaboración 4,076, Servicios de respuesta 2,869, Plan de estudios básico de consejería escolar 1,245. Los estudiantes recibieron intervenciones niveladas mediante un proceso de remisión e incluyeron 87 intervenciones de nivel 1, 306 remisiones de nivel 2 y 12 remisiones de nivel 3. También se remitieron 46 estudiantes al equipo CARE de Franklin High School para brindarles servicios adicionales según fuera necesario. Subdirector 3 a 0.5 FTE: los subdirectores realizaron controles de datos con los consejeros y Franklin desarrolló un centro de intervención e implementó prácticas restaurativas para apoyar las suspensiones. Estrategia/actividad 3: Se brindaron información y estrategias de preparación universitaria y profesional mediante consejería y el Centro universitario y profesional. Los subdirectores trabajaron con los consejeros para supervisar el rendimiento de los estudiantes a través de evaluaciones académicas continuas. Las opciones de recuperación de crédito utilizaron APEX, Cyber High y la academia RISE. APEX: 492 estudiantes, inscripciones activas 1,146 cursos, cursos completados en el verano de 2021 47, cursos completados en 2023-2024 (a mediados de abril) 956. Cyber High: 185 estudiantes, inscripciones activas 234 cursos, cursos completados 179. Academia RISE: 30 estudiantes. Para respaldar las actividades de preparación universitaria y profesional, se adquieren aproximadamente 15 computadoras/dispositivos (y los dispositivos periféricos necesarios). Los estudiantes utilizarán dispositivos en el Centro universitario y el Departamento de consejería. No se adquirieron las computadoras planificadas para consejería, ¿en qué se reasignó el dinero? No se realizaron visitas universitarias debido a las restricciones por el COVID. Estrategia/actividad 4: Se brindó alineación científica y apoyo continuo mediante la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín durante el año escolar. Ciencias recibió \$5,000 para materiales de apoyo. Se ofrecieron 8 itinerarios de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) durante el año escolar 2023-2024 (Construcción residencial y comercial, Innovación de productos, Soldadura, Producción y gestión, programa JROTC), con tres itinerarios adicionales (Reparación de carrocerías, Redes informáticas y Negocios) desarrolladas para su implementación en el año escolar 2023-2024. Las tasas de finalización del programa CTE para el año 2022-2023 fueron del 61 % de la población estudiantil, con un aumento proyectado para el año escolar 2023-2024. Estrategia/Actividad 1: El equipo de liderazgo comenzó el año colaborando con el análisis de datos y la determinación de más áreas de enfoque en cultura y ambiente escolar, alfabetización, equidad, salud y bienestar. Este trabajo de liderazgo se suspendió para establecer un equipo de cultura y ambiente en el campus que se centraría en formar un equipo más grande y liderar el trabajo en esta área de enfoque. La capacitación y el desarrollo profesional de los docentes se planificaron para días de retiro durante el año escolar y pudimos realizar algunos retiros de departamentos y continuaremos con este trabajo el próximo año. La oficina del distrito brindó capacitaciones y talleres de desarrollo profesional tres veces durante el año y se brindaron capacitaciones en el sitio en las áreas de Avance a través de la Determinación Individual (*Advancement Via Individual Determination*, AVID), alfabetización y ELD. Este año, se asistieron a conferencias como PLUS, AVID, PLC, etc. Un entrenador de instrucción brindó apoyo en el plan de estudios y la enseñanza para Matemáticas y trabajó en estrecha colaboración con los docentes nuevos. Se brindaron 18 oportunidades de comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) con tiempo de colaboración integrado en el día escolar. Los equipos de cada asignatura trabajaron en áreas específicas a sus necesidades y colaboraron con grupos más grandes según se determinó. Cinco maestros asistieron a los talleres de ELD del Distrito y tres maestros asistieron a la reunión de

la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE). Pese al incentivo de tiempo remunerado, fueron pocos los maestros que asistieron a las capacitaciones (además del desarrollo profesional proporcionado por el Distrito). Estrategia/actividad 2: Información de ELD necesaria para responder esta pregunta. El puesto de asistente de medios de la biblioteca ya estaba cubierto, pero quedó vacante en mayo y hay una publicación para cubrir el puesto. Se realizaron algunas visitas por clases y se sacaron algunos libros. La biblioteca no estaba abierta durante la hora del almuerzo debido a la falta de personal. Se brindó apoyo académico a los estudiantes de manera presencial los días lunes, martes, miércoles y viernes durante una hora y media.

Este apoyo estuvo disponible para todos los estudiantes y en todas las áreas del plan de estudios. La sesión de verano/año/día escolar prolongado se llevó a cabo durante el verano de 2021 con 350 estudiantes y 12 maestros. Los estudiantes terminaron la recuperación de créditos y la remediación, inclusive los estudiantes de 12.º grado que estaban cerca de obtener su diploma de la escuela secundaria. El departamento de consejería brindó estrategias de rescate y consejería a los estudiantes y se realizaron 6,428 contactos. Las intervenciones para el sistema de apoyo de múltiples niveles (*Multi-Tiered Systems of Support*, MTSS) de Franklin brindaron servicios para intervenciones académicas, sociales y emocionales, incluidos los servicios y proveedores del centro de bienestar, así como los servicios del departamento de consejería. Planificación individual de estudiantes 6,428, Consulta y colaboración 4,076, Servicios de respuesta 2,869, Plan de estudios básico de consejería escolar 1,245. Los estudiantes recibieron intervenciones niveladas mediante un proceso de remisión e incluyeron 215 intervenciones de nivel 1, 155 remisiones de nivel 2 y 15 remisiones de nivel 3. También se remitieron 68 estudiantes al equipo CARE de Franklin High School para brindarles servicios adicionales según fuera necesario. Subdirector 3 a.5 FTE: ¿Cuál es el resultado de esto? Estrategia/actividad 3: Se brindaron información y estrategias de preparación universitaria y profesional mediante consejería y el Centro universitario y profesional. Los subdirectores trabajaron con los consejeros para supervisar el rendimiento de los estudiantes a través de evaluaciones académicas continuas. Las opciones de recuperación de crédito utilizaron APEX, Cyber High y la academia RISE. APEX: 492 estudiantes, inscripciones activas 1,146 cursos, cursos completados en el verano de 2021 47, cursos completados en 2021-2022 (a mediados de abril) 956. Cyber High: 185 estudiantes, inscripciones activas 234 cursos, cursos completados 179. Academia RISE: 30 estudiantes. Para respaldar las actividades de preparación universitaria y profesional, se adquieren aproximadamente 15 computadoras/dispositivos (y los dispositivos periféricos necesarios). Los estudiantes utilizarán dispositivos en el Centro universitario y el Departamento de consejería. No se adquirieron las computadoras planificadas para consejería. Estrategia/actividad 4: Se brindó alineación científica y apoyo continuo mediante la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín durante el año escolar. Ciencias recibió \$5,000 para materiales de apoyo. Se ofrecieron 8 itinerarios de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) durante el año escolar 2023-2024 (Construcción residencial y comercial, Innovación de productos, Soldadura, Producción y gestión, programa JROTC), con tres itinerarios adicionales (Reparación de carrocerías, Redes informáticas y Negocios) desarrolladas para su implementación en el año escolar 2023-2024. Las tasas de finalización del programa CTE para el año 2022-2023 fueron del 61 % de la población estudiantil, con un aumento proyectado para el año escolar 2023-2024.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El presupuesto que creamos para la colaboración era demasiado para el sitio. Los docentes aquí preferirían hacer horas extras antes que cobrar por trabajar después del horario escolar. Por lo tanto, reduciremos este presupuesto y agregaremos más para excursiones y docentes sustitutos para más retiros el próximo año.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Agregaremos apoyo en el sitio para que Solution Tree salga y brinde soporte durante los días de retiro.

## Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	<p>Para fines del año escolar 2024-2025, Franklin High School reducirá las suspensiones en un 5 % para todos los estudiantes. Para fines del año escolar 2024-2025, el número de remisiones disciplinarias por parte de maestros se reducirá en un 10 % para todos los estudiantes.</p> <p>Expulsiones: Para fines del año escolar 2024-2025, Franklin High School reducirá las tasas de expulsión en un 0.04 % para todos los estudiantes.</p> <p>Para fines del año escolar 2024-2025, Franklin High School reducirá el ausentismo escolar en un 10 % para todos los estudiantes.</p> <p>Para fines del año escolar 2024-2025, Franklin High School aumentará la asistencia en toda la escuela en un 10 %.</p> <p>Estos objetivos se respaldarán mediante la implementación de un plan de estudios basado en estándares y entrenamiento de instrucción para aumentar el aprendizaje y la participación, además de consejeros de salud mental y un programa de tutoría.</p>

## Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

## Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Reducir las tasas de suspensión	El 8 % (179) de los estudiantes fueron suspendidos	Reducir las tasas de suspensión en un 5 %. (9)
Reducir las tasas de expulsión	Los datos de expulsión disminuyeron, este año hubo 0 % de expulsiones.	Reducir las expulsiones en un 0.04 %.
Reducir las tasas de ausentismo escolar crónico.	El 35.5 % de los estudiantes eran ausentes crónicos.	Reducir la tasa de ausentismo escolar crónico en un 10 %.
Aumentarán las tasas de asistencia.	Tasa de asistencia del 68,02 %.	Aumentar en un 10 % al 78.02 %.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

## Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	<p>Equidad, diversidad e inclusión educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.2	<p>Programa de Estudios Étnicos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.3	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.4	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.5	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>El equipo de cultura y ambiente de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (<i>Positive Behavior Interventions and supports</i>, PBIS), el cual está formado por personal certificado y clasificado, trabaja en conjunto para apoyar la cultura y el ambiente en Franklin High School. Nos asociamos con ASB y PLUS para aumentar la participación de los estudiantes y el personal en el campus. Nos reuniremos para planificar y coordinar formas de aumentar la cultura y el ambiente. Además,</p> <p>El equipo de PBIS/Cultura y Ambiente, que está formado por personal certificado y clasificado, trabaja en conjunto para apoyar la cultura y el ambiente en Franklin High School. Nos asociamos con CWA, ASB y PLUS para aumentar la participación de los estudiantes y el personal en el campus. Nos reuniremos para planificar y coordinar formas de aumentar la cultura y el ambiente. Planificaremos y articularemos las iniciativas de comunidades de aprendizaje profesional (<i>Professional Learning Communities</i>, PLC) para que el personal certificado y clasificado logre los objetivos escolares. Este equipo mejorará el rendimiento de los estudiantes y creará una cultura/ambiente escolar positivo que establezca altas expectativas, una mentalidad de crecimiento y mejore la asistencia. CWA apoyará nuestras iniciativas de verano durante la escuela de verano.</p> <p>Los estudiantes que obtengan éxito académico serán reconocidos durante la asamblea de celebración académica y de asistencia que se llevará a cabo durante el almuerzo o durante un período de clase designado. Se reconocerán a los estudiantes por su asistencia perfecta o mejorada, reclasificación de EL, resultados de i-Ready, finalización de la solicitudes gratuitas de ayuda federal para estudiantes (<i>Free Application for Federal Student Aid</i>, FAFSA) y aceptación universitaria.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional: \$20,000</p> <p>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>		\$20,000	3010 - Título I
-------	---	--	----------	-----------------



<p>2.1.6</p>	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>Consejeros: Los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>A través del sistema MTSS de Franklin High School, los estudiantes recibirán intervenciones académicas, sociales y emocionales para mejorar la conducta estudiantil y promover mayores oportunidades de aprendizaje.</p> <p>Nivel 1: Los estudiantes serán remitidos al consejero escolar por un miembro del personal o un maestro. El consejero revisará los datos de los estudiantes respecto a disciplina, calificaciones, asistencia y servicios de educación especial. El consejero escolar se reunirá con los estudiantes y les brindará orientación en áreas de inquietud. Se conservará documentación de estas reuniones.</p> <p>Niveles 2 y 3: Los consejeros escolares o subdirectores remiten a los estudiantes al Equipo CARE de Franklin High School después de que todas las partes hayan agotado las intervenciones de nivel 1. Un maestro o miembro del personal también puede remitir a un estudiante al equipo CARE de Franklin High School. Una vez que se haya generado una remisión para el equipo CARE de Franklin High School, los consejeros escolares le proporcionarán el perfil del estudiante, el cual incluirá calificaciones, asistencia y registro de disciplina. Los consejeros escolares presentarán esta información al equipo CARE de Franklin High School. El equipo CARE discutirá y decidirá las intervenciones apropiadas para los estudiantes, según la información compartida. Las intervenciones de niveles 2 y 3 pueden incluir el acceso al terapeuta de salud mental del sitio escolar o una remisión a una agencia externa. El equipo CARE revisará el perfil del estudiante una vez al mes hasta que los consejeros escolares, el médico de salud mental o una agencia externa indiquen que ya no se necesitan intervenciones. También se puede derivar al estudiante al centro de bienestar del sitio escolar para recibir apoyo grupal o individual.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>		
--------------	---	--	--

<p>2.1.7</p>	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.8</p>	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.9</p>	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Se adquirirán servicios de asistencia de trabajo social (financiados por la Oficina Central) que aborden áreas de crisis y resolución de conflictos que involucran la salud de un estudiante, sus compañeros, maestros, padres y tutores, centrándose, sobre todo, en tres desafíos críticos: suspensiones, ausentismo y aspectos académicos. Mediante el uso de prácticas restaurativas, brindaremos servicios de mentoría integral para estudiantes que necesitan un apoyo más intensivo sobre una base más íntima que mantenga la continuidad. También se centrarán en planes de desarrollo para restaurar las 7 Cs de la resiliencia (competencia, confianza, conexión, carácter, contribución, confrontación y control) necesarias para gestionar los desafíos en las vidas de los jóvenes en riesgo. Mentoría para brindar meditación de conflictos, prácticas restaurativas, servicio comunitario, manejo de conflictos, mentoría individual.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.10</p>	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.11	<p><b>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</b></p> <p>Con el objetivo de respaldar nuestros objetivos de crecimiento y mejora con respecto a un mayor aprendizaje, mayor asistencia estudiantil, disminución del ausentismo escolar, disminución de suspensiones, expulsiones y remisiones de conducta, Franklin High School proporcionará sistemas de apoyo social y emocional a los estudiantes. Estos sistemas incluirán, entre otros, programas del Centro de Bienestar que incluyen consejería sobre traumas, abuso de sustancias, manejo de la ira, apoyo LGBTQ, intervención de pandillas, prevención del suicidio y otros problemas de salud mental. Los programas distritales y locales que apoyan a los estudiantes son intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (<i>Positive Behavior Interventions and supports</i>, PBIS), PLUS y foros PLUS. Los estudiantes también pueden participar en actividades estructuradas de participación estudiantil a través de clubes, ASB, PLUS y deportes. Seguir con la implementación de un plan de estudios basado en estándares y entrenamiento de instrucción para aumentar el aprendizaje y la participación, además de consejeros de salud mental/trauma y programa de mentoría mayores.</p> <p>Los programas ASB/Liderazgo y PLUS apoyan las iniciativas para aumentar la asistencia. Las clases de ASB/Liderazgo promueven una cultura y un ambiente escolar positivos mediante el uso de eventos a la hora del almuerzo, actividades y eventos deportivos que celebran el espíritu escolar, la asistencia y el compromiso. Se invita a los estudiantes identificados con problemas de asistencia a participar en los foros PLUS para discutir las barreras a la asistencia y las posibles soluciones. Los estudiantes pueden apropiarse de sus discusiones y participar activamente en la experiencia colaborativa que ofrecen los foros PLUS. Además, los estudiantes pueden resaltar algunas de sus inquietudes y brindar retroalimentación mediante la encuesta PLUS sobre su conexión con el personal y el campus en general.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.12	<p><b>Servicios y apoyos de salud y bienestar</b></p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.13	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Profesionales de salud mental: proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.14	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.15	<p data-bbox="241 90 493 121">Conectividad escolar</p> <p data-bbox="241 129 1228 316">El equipo de PLUS coordinará encuestas en toda la escuela para identificar áreas de inquietud de los estudiantes. El Asesor de PLUS informará y compartirá los datos de la encuesta con el personal de la escuela. El personal utilizará dichos datos como parte del proceso de remisión e intervención. Además, el equipo PLUS también facilitará foros trimestrales por cada nivel de grado y brindará a los estudiantes la oportunidad de compartir y expresar sus áreas de inquietud.</p> <p data-bbox="241 324 1228 657">Link Crew: Link Crew es un programa de transición de la escuela secundaria que les da la bienvenida a los estudiantes de 9.º grado y los hará sentir cómodos durante el primer año de su experiencia en la escuela secundaria. De acuerdo con la creencia de que los estudiantes pueden ayudar a los demás a tener éxito, este programa de transición a la escuela secundaria capacita a mentores de 11.º y 12.º grado para que sean líderes de Link Crew. Como ejemplos positivos, los líderes de Link Crew son mentores y líderes estudiantiles que guían a los estudiantes de 9.º grado para descubrir qué se necesita para tener éxito durante la transición a la escuela secundaria y lo facilitan. El objetivo de Link Crew es proporcionar a las escuelas una estructura en la que los estudiantes establezcan conexiones reales entre ellos, y así aumentar la seguridad escolar y reducir la incidencia del acoso escolar con educación anti-bullying.</p> <p data-bbox="241 665 1228 1177">A través de este programa, los estudiantes de 9.º grado aprenden que las personas en la escuela se preocupan por ellos y su éxito, y los líderes experimentan una mayor autoestima y un desarrollo general del carácter. Link Crew es el programa de transición a la escuela secundaria más grande y permite aumentar la asistencia, disminuir las remisiones disciplinarias y mejorará su rendimiento académico en su escuela. Cuando se implemente este programa, incluirá un maestro de Link Crew y 30 líderes de Link Crew (estudiantes que servirán como mentores para los estudiantes que ingresan al 9.º grado). El maestro de Link Crew, el director de actividades estudiantiles, otro miembro del personal y dos estudiantes recibirán capacitación virtual sobre el programa y sus estrategias. Luego se compartirá esta información con los mentores de Link Crew en clase. La implementación programada de Link Crew se realizó con el fin de brindarles apoyo a los estudiantes de 9.º grado de parte de sus compañeros de nivel superior. Debido a conflictos de horarios, los compañeros de los grados superiores no pudieron participar en el programa Link Crew como estaba previsto. El nuevo plan para este programa es seguir con él como un club para que más estudiantes de diferentes orígenes académicos puedan participar y seguir apoyando a los estudiantes que ingresan al 9.º grado. Datos: Número de estudiantes que recibieron mentoría.</p> <p data-bbox="241 1185 1228 1485">El programa ASB/Liderazgo también utilizará la aplicación HERO para controlar la asistencia y la participación de los estudiantes en eventos con el fin de proporcionar un enfoque optimizado en el monitoreo de eventos/conducta al poder escanear las tarjetas de identificación de los estudiantes para su supervisión. Esto ayudará a aumentar la participación de los estudiantes y el personal y permitirá que se otorguen premios y reconocimientos de incentivo. Los estudiantes pueden supervisar su participación, conducta y asistencia. HERO también proporciona a los padres notificaciones automáticas sobre la asistencia y la conducta de los estudiantes, de modo que estén al tanto del progreso de sus estudiantes en Franklin High School respecto a la participación, la conducta y la asistencia.</p>		\$13,600	3010 - Título I
--------	--	--	----------	-----------------

	<p>Asignación de fondos del Título I: Acuerdos de licencia: \$13,600</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.16	<p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.17	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>Los auxiliares de enseñanza brindan a los estudiantes de inglés (<i>English Learners</i>, EL) y educación general apoyo y recursos mediante enseñanza en grupos pequeños, tutoría, novelas en el idioma principal, etc., las cuales honran el idioma principal del estudiante para aumentar las habilidades básicas de alfabetización. Proponer un cambio de auxiliar bilingüe a auxiliar de enseñanza para brindar más flexibilidad a nuestro apoyo. Este también se centrará en nuestros jóvenes sin hogar, indígenas de Estados Unidos, de dos o más razas, afroamericanos y con discapacidades.</p> <p>Apoyo académico: En persona, los maestros de las áreas principales brindan apoyo académico adicional a los estudiantes cada semana. Todos los estudiantes pueden acceder a tutoría, que también se encuentra disponible para poblaciones objetivo (EL, estudiantes de 12.º grado en peligro de reprobar, estudiantes especiales, afroamericanos) que obtienen calificaciones de «D» y «F». Esta tutoría se llevará a cabo antes y después de la escuela.</p> <p>Los estudiantes con discapacidades, sin hogar, indígenas de Estados Unidos, de dos o más razas y afroamericanos también recibirán apoyo académico a través de tutorías individuales o en grupos pequeños, rescate académico y centros de aprendizaje. Durante el día escolar ofreceremos oportunidades académicas y la academia RISE que incluye intervención conductual y apoyo académico.</p> <p>Intervenciones académicas de nivel 1: Básico (80 % de los estudiantes)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza que ocurre en el aula regular</li> <li>Enseñanza y plan de estudios basados en la investigación que enfatizan los aprendizajes esenciales.</li> <li>Enseñanza diferenciada, agrupamiento flexible y enriquecimiento.</li> <li>Evaluaciones formativas, evaluaciones comunes</li> <li>Proyecciones universales</li> <li>Los datos de detección sugerirán áreas de puntos fuertes y áreas que necesitan atención en el plan de estudios básico.</li> </ol> <p>Nivel II: Objetivo (5-10 % de los estudiantes)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Un maestro o miembro del personal remitirá a los estudiantes al consejero mediante el formulario de remisión designado.</li> <li>Intervención de grupos pequeños</li> <li>Datos de detección universal</li> <li>Remisión del equipo CARE</li> <li>Remisión al Centro de Bienestar</li> </ol> <p>Nivel 3: Intensivo (1-5 %)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Un maestro o miembro del personal remitirá los estudiantes al consejero escolar mediante los formularios de remisión designado.</li> <li>Se les asignará a los estudiantes un «periodo de prueba académica» y asistirán a sesiones de tutoría semanales para recibir intervenciones en grupos pequeños.</li> </ol>		\$40,066 \$315,234	3010 - Título I 0100: LCFF/S&C (sitio)
--------	--	--	-----------------------	---

	<p>Los subdirectores (3 a 5 FTE) supervisan los programas de intervención y el apoyo educativo, coordinan los servicios y apoyos, garantizan la rigurosidad académica y aseguran la equidad. Esto se logrará mediante reuniones quincenales con el consejero asignado en las que se analizará, revisará y discutirá lo siguiente, con respecto a su carga de casos asignada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Asistencia (crónica, jóvenes sin hogar/de acogida, perfecta)</li> <li>b. En camino a A-G y a la graduación</li> <li>c. Planes de 4 años</li> <li>d. Requisitos de atletismo de la NCAA</li> <li>e. Disciplina</li> <li>f. EL</li> <li>g. IEP h. 504 i. Oportunidad académica/Academia RISE</li> </ul> <p>Asignación de fondos del Título I: Salario y beneficios del asistente de enseñanza Compensación: \$40,066</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: Salario y beneficios de los subdirectores Compensación: \$315,234</p>			
2.1.18	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.19	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			



2.1.20	<p><b>Tecnología de enseñanza</b></p> <p>Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes.</p> <p>Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Para respaldar las actividades de preparación universitaria y profesional, se adquieren aproximadamente 15 computadoras/dispositivos (y los dispositivos periféricos necesarios). Los estudiantes usarán dispositivos en el Centro universitario y el Departamento de consejería para reforzar (A) Finalización de la FAFSA, (B) Solicitudes universitarias, (C) Revisión de certificados de estudios, (D) Graduación de A-G y revisión de graduación, (E) Desarrollo de planes de 4 y 6 años. Además, apoyará la enseñanza de AVID, la información universitaria y profesional aprendida en clase y por parte de oradores invitados sobre instituciones y carreras postsecundarias. Este equipo servirá como un recurso complementario que apoye la preparación universitaria y profesional para el rendimiento de los estudiantes. Investigarán diversas carreras, títulos, costos, entornos de ingresos, tasas de admisión asociadas con universidades de la CSU, UC y universidades privadas, y completarán solicitudes universitarias y profesionales.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Equipo: \$5,000</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: Se está asignando un sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p>		\$5,000	3010 - Título I
2.1.21	<p><b>enseñanza y dotación de docentes</b></p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.22	reclutar, contratar y retener personal altamente calificado  Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.  LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.23	Instalaciones escolares  Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.  LCAP 2.23 Instalaciones escolares: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.24	Seguridad de los estudiantes y del campus  Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.  LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Meta del campus n.º 1: No se cumplieron las metas de suspensión, pero sí las de expulsión. Durante el año escolar 2023-2024 hubo 311 suspensiones y la tasa de expulsión fue del 0 %. Suspensiones para 2022-2023 (a partir de abril) 362 expulsiones para el año escolar 2022-2023 también fue del 0 % y expulsiones. Las metas de asistencia se mantuvieron sin cambios. La tasa de ausentismo crónico en el año escolar 2023-2024, a mayo de 2024, fue del 38.4 %. La tasa de ausentismo crónico en el año escolar 2022-2023, a mayo de 2023, fue del 38.4 %. No hubo ningún cambio. Aunque se realizaron más visitas domiciliarias y llamadas telefónicas. Difusión por parte del equipo de CWA. La consejería, el centro de bienestar y el programa de bienestar y asistencia infantil participan de manera activa en el aumento de la asistencia de los estudiantes. Se ha introducido el sistema HERO para permitir que todo el personal aborde y recompense las conductas positivas, incluida la asistencia. Estrategia/actividad 1: La intervención académica de los estudiantes y las necesidades socioemocionales o conductuales se abordan a través del sistema de apoyo de múltiples niveles (*Multi-Tiered Systems of Support*, MTSS). Esto incluye un sistema de intervención de tres niveles y remisiones al equipo CARE según sea necesario. Intervención de nivel 1: 215 estudiantes, remisiones de nivel 2: 155 estudiantes, remisiones de nivel 3: 15 estudiantes. Remisiones del equipo CARE: 68. Se retiraron 12 estudiantes del equipo CARE. Estrategia/actividad 2: Se proporcionaron sistemas de apoyo social y emocional como una herramienta para aumentar el aprendizaje y la asistencia de los estudiantes, disminuir el ausentismo, las suspensiones, las expulsiones y las remisiones por problemas de conducta. El centro de bienestar ofrece diversos servicios de consejería, oportunidades grupales y capacitaciones. Número de remisiones al centro de bienestar, grupos, proveedores, etc. ASB/Leadership, PLUS y LinkCrew brindan apoyo a los estudiantes e iniciativas para aumentar la asistencia y el rendimiento académico, así como un espacio para debatir barreras y preocupaciones. Durante todo el año se realizaron actividades de mentoría, foros y actividades. El programa PLUS incluye a 43 estudiantes que brindaron: 8 foros con 200 participantes, semana de prevención del suicidio y actividades a la hora del almuerzo, día de la Unidad, dos noches de cine, torneo de videojuegos, dos promociones en la cafetería, actividades de la semana de la amabilidad, día de eliminación del tabaco, programa de tutoría con 46 aprendices y se entregaron dos encuestas PLUS con un promedio de 1200 respuestas. Link Crew es un programa que se instaló para que los estudiantes de 9.º grado se sientan bienvenidos y cómodos durante su primer año de experiencia en la escuela secundaria. Los mentores de Link Crew son 21 de los estudiantes actuales de 11.º y 12.º grado y han sido mentores de todos los estudiantes de la clase de primer año durante el año escolar 2023-2024. Esto ha sido realizado mediante dos controles grupales y cuatro individuales. El programa JROTC y el atletismo son oportunidades de liderazgo adicionales para los estudiantes. Para el año escolar 2023-2024, hay (se necesita el número) estudiantes inscritos en JROTC. Los programas deportivos en Franklin High School incluyen trece opciones deportivas y 675 estudiantes registrados para atletismo. Estrategia/actividad 3: Durante el año escolar, se realizaron las celebraciones de reconocimiento planificadas. La ceremonia de entrega de premios de fin de año para estudiantes de 12.º grado se llevará a cabo en mayo de 2024. Estrategia/actividad 4: No se pudo completar el plan de consultoría con la organización «Resilient Me!» Los fondos para este apoyo se utilizaron en la creación de un puesto adicional de enlace con la comunidad.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Todavía estamos solucionando algunos problemas con LINK Crew. Nuestro docente de Link Crew fue a verlo en acción en otros sitios para ver cómo podemos mejorar.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

La implementación programada de Link Crew se realizó con el fin de brindarles apoyo a los estudiantes de 9.º grado de parte de sus compañeros de nivel superior. Debido a conflictos de horarios, los compañeros de los grados superiores no pudieron participar en el programa Link Crew como estaba previsto. El nuevo plan para este programa es seguir con él como un club para que más estudiantes de diferentes orígenes académicos puedan participar y seguir apoyando a los estudiantes que ingresan al 9.º grado. Datos: número de estudiantes que recibieron mentoría. Continuaremos haciendo algunos ajustes en Link Crew, pero estas estrategias en la sección 2 continuarán.

### Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	Crear oportunidades para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil de Franklin High School. Número de estudiantes que participan en las clases basadas en intereses o electivos, como «Las mujeres en la construcción», danza, Ballet Folklórico.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	<p>oportunidades de participación y liderazgo estudiantil</p> <p>Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil.</p> <p>Existe una oportunidad de liderazgo adicional para los estudiantes a través del programa JROTC y el programa de atletismo. Los estudiantes en JROTC experimentan el liderazgo a través de una estructura de comando militar y utilizan esta experiencia en competencias y eventos del área. Los estudiantes atletas pueden participar en diferentes eventos para promover e involucrar a la comunidad, incluso sirviendo como árbitros de fútbol bandera.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
3.1.2	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
3.1.3	<p>Programación de las artes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

3.1.4	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliados: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
-------	--	--	--	--

## Revisión anual

### Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Meta 1 de la escuela: Noches de padres Noche de regreso a la escuela en agosto de 2023 y jornada de puertas abiertas en abril de 2024. La asistencia a estos dos eventos ha mejorado. Se desarrollaron nuevas oportunidades para que los actores de la comunidad interactúen con la comunidad escolar. Nuestra comunidad ayuda a planificar y coordinar talleres mensuales para padres y el mercado de agricultores, lo que ha aumentado la participación de los padres. Se implementaron tres pasantías para estudiantes a través del programa de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) de Construcción residencial y comercial. Estrategia/actividad 1: Mantener y ampliar el nivel de participación de los padres durante el año escolar 2023-2024 fue más consistente. La mayoría de las actividades (excursiones universitarias, talleres de información sobre el conocimiento de la universidad, noches de información de AVID, Horas del Café para Padres) se llevaron a cabo. Las reuniones de padres del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) y el Bachillerato Internacional (International Baccalaureate, IB) se llevaron a cabo de manera consistente. La asistencia a ELAC fue consistente con un crecimiento no menor, la asistencia a SSC aumentó con los estudiantes, en particular los estudiantes de último año que se dieron cuenta de que pueden usar esto en una solicitud universitaria o en un currículum laboral. La asistencia del IB tuvo un promedio de 5 participantes por reunión. Franklin High School contrató a un asistente comunitario a tiempo completo en marzo de 2022 y ahora tenemos 2 asistentes comunitarios que han ayudado con la consistencia y han ofrecido más oportunidades. Este puesto se desarrolló para apoyar la divulgación y el conocimiento de la comunidad y de los padres. Agregamos un segundo asistente de la comunidad al comienzo de este año escolar. La comunicación con las partes interesadas fue central durante este año y se utilizaron múltiples modos de comunicación. Estos incluyeron la entrega de 368 mensajes de Blackboard y la difusión periódica de información a través de Instagram y Facebook, plataformas donde cada uno tiene más de 2,000 seguidores. ParentVue, Google Classroom y el correo electrónico del distrito son otros modos de comunicación que utiliza el personal para contactar y actualizar la información. Estrategia/actividad 3: El personal de CTE ha seguido estableciendo relaciones con empresas locales para brindar pasantías y capacitación laboral en el lugar para los estudiantes. Este año, se establecieron pasantías dentro del área de Construcción Residencial y Comercial para tres estudiantes. Se han establecido conexiones adicionales que se integrarán en el próximo año escolar.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hemos seguido trabajando para aumentar la participación de los padres, pero estamos avanzando en la dirección correcta. PLUS ha organizado una noche comunitaria muy concurrida donde los estudiantes y sus familias vienen por la noche y hay puestos comunitarios, áreas para participar en diferentes actividades como pintura facial, colorear, juegos en el césped y música en vivo y baile.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Continuaremos probando nuevas formas de involucrar a los padres para que asistan y estén al tanto de los recursos con los que podemos apoyar a sus estudiantes.

## Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	Para junio de 2025, aumentar la participación en la Noche de padres y otros eventos en un 10 % para crear asociaciones significativas con las partes interesadas. Para junio de 2025, establecer una nueva oportunidad para que las partes interesadas interactúen con la comunidad escolar. Para junio de 2025, identificar dos oportunidades de pasantías para estudiantes dentro de la comunidad.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Se incrementará la participación de los padres.	Tuvimos una participación del 3 % con un promedio de 11 participantes en 31 eventos.	Aumentar en un 10 % con más alcance de asistencia comunitaria.
Establecer una nueva oportunidad para las partes interesadas.	Establecimos una Hora del Café para Padres consistente.	Crear temas que hagan más atractiva la asistencia de los padres para aumentar la participación en un 5 %.
Identificar 2 oportunidades para pasantías estudiantiles.	Tuvimos 1 oportunidad para prácticas estudiantiles.	El equipo de CTE está trabajando para crear al menos 2 oportunidades más de pasantías para estudiantes.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos,	\$3,846	3010 - Título I - Padres
	En virtud del desarrollo del centro de recursos para estudiantes y padres y que las reuniones centradas de estudiantes/padres y servicios de apoyo sean más fáciles, se adquirirá y mantendrá tecnología educativa.		\$6,500	3010 - Título I - Padres
			\$11,988	3010 - Título I



<p>Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarras interactivas SMART, impresoras, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Mantener y ampliar la cantidad y el alcance de la participación y el compromiso de los padres para garantizar que los padres opinen y estén capacitados para ser parte del proceso de aprendizaje de sus estudiantes, como las reuniones de padres y maestros, comunicación, actividades académicas enfocadas después de la escuela, actividades de preparación universitaria y profesional, como excursiones universitarias, talleres de conocimiento de la universidad, licencias de Rosetta Stone para ofrecer a los padres la oportunidad de aprender inglés, noches de información del Avance a través de la determinación individual (<i>Advancement Via Individual Determination</i>, AVID), Horas del café para padres, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (<i>English Learner Advisory Committee</i>, ELAC), Consejo del Sitio Escolar (<i>School Site Council</i>, SSC), reuniones de padres del Bachillerato Internacional (<i>International Baccalaureate</i>, IB), etc. Brindar a los padres recursos digitales para el análisis de calificaciones, el marco de usuario de Jupiter para que los padres puedan acceder al progreso de los estudiantes en una plataforma fácil de usar.</p> <p>Bebidas y <i>snacks</i> ligeros, materiales de capacitación para padres, como papel gráfico, marcadores, pizarra, tóner, papel, etc. para apoyar las actividades de participación de los padres mientras se utilizan diversas estrategias, como recorridos por la galería. Estos materiales se utilizarán durante la Hora del café y las sesiones de capacitación para proporcionar elementos visuales y actividades prácticas para nuestros padres. Nuestro objetivo es brindarles a nuestros padres oportunidades de aprendizaje similares a las que también se brindan a nuestros estudiantes.</p> <p>Se les brindarán a los padres oportunidades de asistir a reuniones como CABE y capacitarse con consultores para desarrollar su capacidad de apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, mejorar las relaciones para la colaboración, fortalecer los servicios de apoyo comunitario y defender las necesidades de la comunidad.</p> <p>Franklin High School buscará consultores adicionales, empleará otras reuniones apropiadas y proporcionará una compensación adicional/costos por sustitutos necesarios para la capacitación de los padres y la creación de asociaciones comunitarias. Computadoras portátiles para que los padres tengan acceso a Jupiter.</p> <p>Materiales para actividades de participación de padres y estudiantes, como la Noche de solicitudes gratuitas de ayuda federal para estudiantes (<i>Free Application for Federal Student Aid</i>, FAFSA), la Noche de conocimiento de la universidad/A-G/graduación, la Noche de información sobre el programa IB, la Noche de alfabetización y la Noche de ciencias y Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (<i>Science, Technology, Engineering and Mathematics</i>, STEM)/educación profesional y tecnológica (<i>Career and Technology Education</i>, CTE). Estos materiales son esenciales para brindar actividades prácticas con el fin de que nuestras familias aprendan juntas y construyan una comunidad enfocada en el aprendizaje.</p>	<p>jóvenes de acogida, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$2,000.</p>	<p>3010 - Título I - Padres</p>
---	---	-----------------	---------------------------------

4.1.2	<p>LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: Acuerdos de licencia: \$11,988</p> <p>Equipo: Computadoras portátiles para la sección de Rosetta Stone, Materiales para la participación de los padres.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Reunión de padres: \$6,500 Padres del Título 1 Reunión con los padres: \$3,846 Padres del Título 1 Acuerdos de licencia: \$2,000 Padres del Título I</p> <p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Asistente de la comunidad - (2 FTE) Brindar apoyo y recursos a los padres que les permitan participar en el aprendizaje de sus estudiantes, como reuniones de padres y maestros, reuniones de padres (por ejemplo, Horas del café para padres, Asociación de Padres y Maestros [<i>Parent-Teacher Association</i>, PTA], etc.), capacitaciones para padres (por ejemplo, clases de crianza positiva, estudiantes de inglés, recursos comunitarios, etc.), comunicación, actividades para después de la escuela enfocadas en lo académico (por ejemplo, Noche de regreso a la escuela, Noche de alfabetización, Feria del libro escolar, talleres para padres, etc.).</p> <p>Nuestros asistentes de la comunidad actuales desempeñarán un papel de enlace entre la escuela y la comunidad para garantizar la participación de los padres y compartir información relacionada con los programas y eventos escolares. En algunas ocasiones, se les pedirá que trabajen fuera de su horario laboral normal para organizar eventos de participación familiar por las noches. Existe un presupuesto establecido de horas extras para compensar estos eventos.</p> <p>Aumentar la comunicación con los padres respecto a las actividades escolares, calificaciones de los estudiantes, tareas, programas, actividades, eventos y reuniones informativas. Variedad y frecuencia de los tipos de comunicación con los padres, lo que incluye llamadas de mensajería escolar, sitio web, folletos, marketing, videos, marquesinas y boletines mensuales.</p> <p>Proporcionar a los padres recursos digitales para el análisis de calificaciones, el marco de usuario Jupiter para que los padres puedan acceder al progreso de los estudiantes en una plataforma fácil de usar.</p> <p>Todos los padres y estudiantes tienen acceso disponible a ParentVue para monitorear sus calificaciones en vivo. Además, los padres pueden comunicarse con los maestros de sus estudiantes a través del correo electrónico del Distrito o Google Classroom y solicitar tareas en caso de ausencia.</p> <p>Desarrollar y administrar diversas encuestas obligatorias tanto para estudiantes como para padres con el fin de obtener una mayor comprensión de las necesidades y percepciones de los estudiantes y los padres.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional al asistente de la comunidad: \$1,500 Salario y beneficios del asistente comunitario (2 en 1.0 FTE): \$148,826.76</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$1,500</p> <p>\$148,826.76</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
-------	---	---	------------------------------------	---

4.1.3	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.1 Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
4.1.4	<p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>Brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

## Revisión anual

### Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

## Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	Crecimiento de la educación especial en las pruebas estatales

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Disminución de la distancia de Sting en comparación con las pruebas estatales estándar		

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	<p>Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.1 Ampliar los enfoques del MTSS a través de recursos directos y apoyo para los estudiantes con el fin de reducir las diferencias en el rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.2	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.3	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.4	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.5	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.6	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.7	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.8	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia</p>			

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

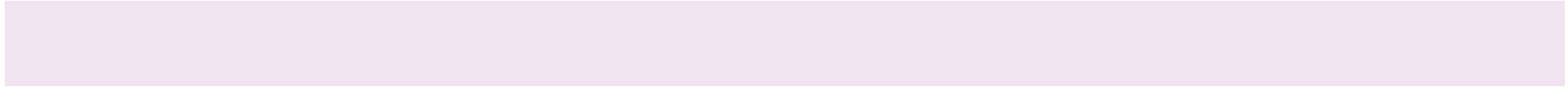
### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.





## Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	Aumentar el número de estudiantes que participan en las actividades de BSU.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Número de estudiantes involucrados en las actividades de los BSU	40 estudiantes actuales	Aumento del 5 % mediante publicidad y excursiones

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	<p>Plan de logro de los estudiantes</p> <p>Franklin High School ha establecido una Unión de Estudiantes Negros (<i>Black Student Union</i>, BSU) para alentar a los estudiantes a participar más en la escuela y a prepararse para la universidad y su futuro. Los estudiantes involucrados en esta unión asistirán a excursiones a universidades que sean de su interés específico, así como también se reunirán con colegios y universidades locales de la BSU.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Transporte: \$10,000</p> <p>LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>		\$10,000	3010 - Título I

6.1.2	<p>Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.2 Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.4	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>IYT (<i>Improve Your Tomorrow</i>/Mejora tu mañana) - Lograr que más jóvenes de color participen en las actividades y los objetivos universitarios mediante excursiones y actividades en el lugar para después de la escuela, así como también mediante controles con los estudiantes durante el día.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.5	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

6.1.6	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.7	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.8	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

[Empty text box for response]

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

[Empty text box for response]

## Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

### Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$819,002.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$1,306,144.00

### Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

**Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.**

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$806,656.00
3010 - Título I - Padres	\$12,346.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$819,002.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$487,142.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$487,142.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$1,306,144,00